Министерство здравоохранения Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Саткинский медицинский техникум»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Саткинский медицинский техникум»
_____ О.С. Галлямова
«29» 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП01 Здоровый человек и его окружение

по специальности

31.02.01Лечебное дело

Сатка 2019-2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.01 Лечебное дело .

Организация-разработчик: ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»

Разработчики: Севостьянова И.А. - преподаватель

Козлова Д.М. - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных социально-экономических, общих профессиональных и естественнонаучных дисциплин.

Протокол № 9 от «29» мая 2019 г.
Председатель _____ И.Е. Тихомирова

Утверждена:
Зам.директора по УВР _____ И.А. Севостьянова

ГБОУ СПО «Саткинский медицинский техникум» УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ

Рецензент:
Данная программа соответствует требованиям ФГОС для подготовки специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
Методист, преподаватель высшей категории
Дмитренко Р.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП01 Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Фельдшер должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	100
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	75
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с дополнительной литературой; составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы; работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами; составление тестовых заданий; составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины; выполнение учебно-исследовательской работы; создание видеоматериалов; подготовка реферативных сообщений, докладов.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Изучение потребностей человека. Понятие – здоровье. Рост и развитие			16	
Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.		
	3.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	4.	Создание презентаций по теме занятия.		
	5.	Исследовательское задание «Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.		

	6.	Реферативное сообщение на тему: «Школы здоровья».		
Тема 1.2 Концепции здоровья	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	3.	Создание презентаций по теме занятия.		
	4.	Исследовательская работа «Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		
Тема 1.3 Потребности человека в разные возрастные периоды	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	3.	Создание презентаций по теме занятия.		
	4.	Реферативное сообщение на тему: «Универсальные потребности человека».		
Тема 1.4 Рост и развитие	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятия рост и развитие.		3
	2.	Основные закономерности роста и развития человека.		3
	3.	Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Работа с дополнительной литературой.		
	2.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	3.	Создание презентаций по теме занятия.		
	4.	Реферат на тему «Основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды».		
Раздел 2. Изучение здоровья детей.			68	
Тема 2.1 Внутриутробный период и период новорожден-ности	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Основные этапы развития педиатрии. Периоды детского возраста. Внутриутробный период. Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		1
	2.	Период новорожденности. Характеристика доношенного новорожденного		3
	3.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного, основные проблемы периода новорожденности. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Вскармливание новорожденного. Пограничные состояния. Адаптация.		3
	4.	Признаки и степени недоношенности. Проблемы недоношенного новорожденного и способы их решения. Вскармливание недоношенного. Выхаживание недоношенного новорожденного. Критерии выписки из родильного дома.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Антенатальный и неонатальный периоды развития ребенка.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Составление планов обучения уходу за новорожденным.		
	2.	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.		
	3.	Изучить схему дородовых патронажей и первичного патронажа к новорожденному по учебному пособию «Уход за здоровым ребенком» .		

	4.	Изучить технику проведения манипуляций по уходу за здоровым новорожденным ребенком в домашней обстановке по учебному пособию «Уход за здоровым ребенком»		
	5.	Разработать карту сестринского процесса для удовлетворения потребности «есть».		
	6.	Разработать карту сестринского процесса для удовлетворения потребностей недоношенного новорожденного.		
Тема 2.2 Период грудного возраста	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		3
	2.	Рост и развитие ребенка грудного возраста. Особенности физического и нервно – психического развития детей первого года жизни.		3
	3.	Вскармливание детей первого года жизни. Преимущества естественного вскармливания.		3
	4.	Смешанное и искусственное вскармливание. Вскармливание детей старше года.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Рост и развитие ребенка грудного возраста.		
	2.	Вскармливание ребенка грудного возраста.		
	Контрольные работы			
	1.	Вскармливание детей первого года жизни.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		10	
	1.	Решить задачи по антропометрии, предлагаемые в рабочей тетради.		
	2.	Составить схему кормления ребенка в зависимости от возраста и характера вскармливания. Решить задачи, предлагаемые а рабочей тетради.		
	3.	Определить нервно – психическое развитие ребенка, используя материал учебного пособия «Уход за здоровым ребенком».		
	4.	Разработать карту сестринского процесса для удовлетворения потребностей «есть» при естественном вскармливании.		
	5.	Подготовить беседу: «Преимущества естественного вскармливания», «Дородовая и послеродовая профилактика гипогалактии».		
	6.	Составление планов обучения составлению режима дня и питания.		
	7.	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.		
Тема 2.3 Период	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и		3

преддошкольного и дошкольного возраста		дошкольного возраста.		
	2.	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Период преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление планов обучения составлению режима дня и питания.		
	2.	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.		
	3.	Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.		
	4.	Работа с дополнительной литературой.		
	5.	Создание презентации по теме занятия.		
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Период младшего школьного возраста.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	2.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	3.	Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
	4.	Работа с дополнительной литературой.		
	5.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	6.	Создание презентаций по теме занятия.		
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**		2	

Период старшего школьного возраста (подростковый)	1.	Характеристика переходного периода. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Проблемы переходного периода.		2
	2.	Физическое, половое, нервно – психическое и психосоциальное развитие подростков. Диспансеризация.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Период старшего школьного возраста (подростковый).		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	2.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	3.	Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
	4.	Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.		
	5.	Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.		
	6.	Работа с дополнительной литературой.		
	7.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	8.	Создание презентаций по теме занятия.		
Раздел 3. Изучение здоровья мужчины и женщины зрелого возраста.			60	
Тема 3.1 Период юношеского возраста	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Период юношеского возраста.		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	2.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	3.	Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
	4.	Работа с дополнительной литературой.		
	5.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	6.	Создание презентаций по теме занятия.		
Тема 3.2 Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Репродуктивная система мужчин и женщин в зрелом возрасте. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Репродуктивная система мужчин и женщин в зрелом возрасте.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.		
	2.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.		
	3.	Составление планов обучения поддержанию безопасности.		
	4.	Составление бесед о вредных привычках и их влияние репродуктивную функцию человека.		
	5.	Работа с дополнительной литературой.		
	6.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	7.	Создание презентаций по теме занятия		
Тема 3.3 Здоровье семьи	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		3
	2.	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Современные методы контрацепции.		2

		Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Эссе на тему влияния семьи на здоровье человека.		
	2.	Составление планов бесед о вреде абортов.		
	3.	Работа с дополнительной литературой.		
	4.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	5.	Создание презентаций по теме занятия.		
	6.	Просмотр видеофильмов по теме занятия.		
Тема 3.4 Период беременности и родов	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной.		3
	2.	Внутриутробное развитие. Процесс оплодотворения и развития эмбриона и плода.		2
	3.	Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Понятие о перинатальной психологии.		3
	4.	Физиология беременности. Гигиена и питание беременной. Признаки беременности.		3
	5.	Диагностика беременности, диспансеризация беременных. Подготовка беременной и ее семьи к родам. Дородовые патронажи.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Внутриутробное развитие человека. Оплодотворение. Развитие эмбриона и плода Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		
	2.	Физиология беременности. Гигиена и питание беременной.		
	3.	Диагностика беременности, Диспансеризация беременных. Подготовка беременной и ее семьи к родам.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Составление планов дородовых патронажей.		
	2.	Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.		

	3.	Реферат на тему «Влияние вредных факторов на плод.		
	4.	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
	5.	Составление бесед вредные привычек и уродства.		
	6.	Работа с дополнительной литературой.		
	7.	Работа с компьютерными обучающими программами.		
	8.	Создание презентаций по теме занятия.		
Тема 3.5 Климактерический период в жизни женщин и мужчин	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	2.	Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Климактерический период в жизни женщин и мужчин. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.		
Раздел 4. Изучение здоровья лиц пожилого и старческого возраста			12	
Тема 4.1 Здоровье лиц	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.		2

пожилого и старческого возраста		Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.		
	2.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.		
	3.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.		
	4.	Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
	5.	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Промежуточная аттестация - экзамен.				
		Всего:	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: педиатрии с доклинической практикой, акушерства и гинекологии с доклинической практикой, терапии с доклинической практикой. Мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- аппараты и принадлежности к ним;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- предметы ухода и самоухода;
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты, др.);
- информационный фонд (контролирующие программы, обучающие программы, электронные учебные пособия, кинофильмы);
- документация.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- кодоскоп;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.ISBN 978-5-9704-3232-7 - Режим доступа:
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	Методы контроля знаний: – устный; – письменный; – решение проблемно-ситуационных задач тестирование; – оценка выполнения практических умений; Формы контроля знаний: – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный.
Умения оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Физиологическое развития человека в разные возрастные периоды»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки по созданию презентаций, написания рефератов, работе с электронными пособиями и др.; – выполнения практических действий по оценке параметров физиологического развития; – решение ситуационных задач.

Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему : «Проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др; – выполнения практических действий; – экспертная оценка исследовательской работы.
Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Планирование семьи»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др; – выполнения практических действий по составлению текста бесед на темы укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – выступления с беседами по вопросам укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи в школах, лечебно-профилактических учреждениях, учебных группах. – экспертная оценка исследовательской работы.
Знания: – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.
Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии;

	– тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Факторы риска развития болезней »; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.
Периоды жизнедеятельности человека	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Периоды жизнедеятельности человека»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др; – экспертная оценка исследовательской работы.
Анатомо-физиологические и психологические особенности человека.	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Анатомофизиологические особенности человека»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др; – экспертная оценка исследовательской работы.
Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий на тему: «Периоды жизнедеятельности человека»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.; – экспертная оценка исследовательской работы.
Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением

	компьютерных технологий на тему: «Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды»; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др.; – экспертная оценка исследовательской работы
Значение семьи в жизни человека	Текущий контроль в форме: – экспертной оценки на практическом занятии; – экспертной оценки на экзамене; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки рефератов, презентаций, бесед и др; – экспертная оценка исследовательской работы.